Información de la IED y el equipo que asiste a este taller:

Nombre IED:	Colegio OEA
Integrante 1:	Juan Carlos Alvis Benavides
Integrante 2:	Teresa Pérez Pérez
Integrante 3:	Sonia Fajardo López
Integrante 4:	

Objetivo del taller: El primer taller busca apoyarlos con la redacción del apartado inicial del informe de postulación: Contextualización de su institución, entendida en los siguientes términos: "*se refiere al conjunto de circunstancias y hechos que identifican a cada colegio en su trayectoria escolar institucional. Esto incluye los datos de identificación institucional, información sobre el entorno social, demográfico y económico, su misión, el enfoque pedagógico, la población estudiantil, la planta de personal docente, directiva y administrativa, así como información adicional que la institución educativa considere pertinente*."

Parte 1: Hitos

Pregunta orientadora: ¿Cuáles son los eventos o decisiones clave que han definido la identidad de su institución?

Parte 1. Hitos institucionales

La identidad del Colegio O.E.A. IED se ha construido a partir de una trayectoria caracterizada por la capacidad de responder a las transformaciones sociales, educativas y culturales de su entorno. Desde su creación, la institución surgió para atender la creciente demanda educativa del barrio Provivienda Carvajal, consolidándose como un espacio de acceso a la educación pública para niños, niñas y jóvenes de la localidad de Kennedy. Con el paso de los años, el colegio amplió su cobertura y comenzó a recibir estudiantes provenientes de diferentes sectores de Bogotá, configurando una comunidad educativa diversa que exigió fortalecer procesos de inclusión, convivencia y formación integral. Esta evolución reafirmó el compromiso institucional con el derecho a una educación de calidad y con la construcción de oportunidades para poblaciones con diferentes contextos sociales y culturales.

Un hito decisivo fue la construcción y consolidación del Proyecto Educativo Institucional a partir de la implementación de la Ley General de Educación de 1994.

Más que un ajuste normativo, este proceso impulsó una reflexión permanente sobre la misión, la visión y el horizonte institucional, incorporando procesos de caracterización de la comunidad educativa y de planeación estratégica. Esta dinámica permitió que el PEI se convirtiera en un instrumento vivo de gestión, orientando las decisiones académicas, administrativas y de convivencia de acuerdo con las necesidades reales del contexto.

La implementación de la articulación de la educación media con la educación superior, iniciada en 2007, representó otro momento transformador. La creación de la Media Técnica en Mecatrónica y Sistemas respondió tanto a las políticas educativas distritales como a las características productivas del entorno, fortaleciendo la formación para el proyecto de vida de los estudiantes y ampliando sus posibilidades de acceso a la educación superior y al mundo laboral. Este proceso consolidó una cultura institucional orientada al desarrollo de competencias, la innovación, el emprendimiento y la pertinencia de la oferta educativa frente a las necesidades de la comunidad.

Entre 2015 y 2016 la institución emprendió una transformación colectiva del Proyecto Educativo Institucional mediante la participación de docentes, directivos, estudiantes y familias. Como resultado, se redefinieron el horizonte institucional, los componentes de gestión y el modelo pedagógico, fortaleciendo un currículo centrado en el desarrollo del pensamiento, las habilidades comunicativas y las competencias socioemocionales. Esta construcción participativa fortaleció la apropiación de los principios institucionales y consolidó una cultura de mejoramiento continuo basada en la reflexión pedagógica y la corresponsabilidad de toda la comunidad educativa.

Más recientemente, la implementación progresiva de la Jornada Única, el fortalecimiento de la educación inicial y la consolidación de una educación inclusiva evidencian la capacidad institucional para responder a nuevos desafíos sociales y educativos. La institución ha flexibilizado sus prácticas pedagógicas para atender una población cada vez más diversa, promoviendo estrategias que reconocen las diferencias individuales, fortalecen el bienestar socioemocional y favorecen el desarrollo integral de los estudiantes. Estos procesos, junto con el compromiso de docentes, directivos, orientadores y familias, han consolidado una identidad institucional fundamentada en los valores del respeto, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad y la gratitud, formando ciudadanos críticos, gestores de paz y comprometidos con la transformación de su entorno.

Retrolaimentación Idep:

Fortalezas

Los hitos seleccionados muestran una secuencia lógica: Creación del colegio para responder a la demanda educativa local. Construcción y consolidación del PEI. Articulación de la media con educación superior. Transformación participativa del PEI. Jornada Única, inclusión y educación inicial. Además, los hitos no aparecen únicamente como fechas sino relacionados con decisiones institucionales.

Aspectos por fortalecer
Aunque existe argumentación, predominan expresiones generales como:
"fortaleció procesos de inclusión, convivencia y formación integral" o "consolidó una cultura institucional orientada al desarrollo de competencias".

En consecuencia, se sugiere a robustecer la explicación respondiendo a interrogantes como por ejemplo:
Qué transformaciones específicas ocurrieron
Qué problemas concretos buscaban resolver
Qué cambios generaron en la gestión académica o institucional

Para ese efecto se sugiere vincular cada hito mediante la secuencia: Cambio del contexto → decisión institucional → transformación generada.

Parte 2: Procesos de enseñanza y de aprendizaje

Pregunta orientadora: ¿Cómo integran aspectos sociales, culturales o ambientales locales en sus prácticas pedagógicas?

Las prácticas pedagógicas del Colegio O.E.A. IED parten del reconocimiento de que el aprendizaje está profundamente influenciado por las condiciones sociales, culturales y económicas de los estudiantes. Por ello, el modelo pedagógico institucional incorpora la caracterización permanente de la población como punto de partida para planear los procesos de enseñanza, comprendiendo que cada estudiante llega con experiencias, ritmos de aprendizaje, condiciones familiares y realidades sociales diferentes que deben ser consideradas en el aula. Esta perspectiva permite que las decisiones pedagógicas respondan a las necesidades reales de la comunidad educativa y favorezcan una educación pertinente e inclusiva.

La institución atiende estudiantes provenientes de distintos sectores de Bogotá, principalmente de la localidad de Kennedy, así como de Bosa, Puente Aranda, Engativá, Soacha y otros sectores cercanos. Esta diversidad implica diferencias en las condiciones socioeconómicas, las oportunidades de acceso a recursos educativos y las trayectorias escolares. En consecuencia, los docentes desarrollan estrategias de flexibilización pedagógica que permiten atender las particularidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales de los estudiantes, promoviendo su participación activa y garantizando oportunidades de aprendizaje acordes con sus contextos y potencialidades. La diversidad no se concibe como una dificultad, sino como una oportunidad para fortalecer prácticas educativas inclusivas y favorecer el reconocimiento de las diferencias como un valor

institucional.

En coherencia con este enfoque, el modelo pedagógico orienta el desarrollo de competencias de pensamiento, comunicación y formación socioemocional, reconociendo que los desafíos actuales exigen formar estudiantes capaces de analizar críticamente la realidad, comunicarse de manera efectiva y actuar responsablemente frente a los retos de su entorno. La enseñanza se adapta a las características de cada grupo mediante estrategias que fortalecen el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, el diálogo de saberes y la construcción de proyectos de vida, procurando que todos los estudiantes encuentren condiciones favorables para avanzar en su proceso educativo.

Las condiciones institucionales también contribuyen al desarrollo de estas prácticas. El colegio cuenta con una infraestructura amplia que incluye laboratorios especializados, aulas para la media técnica, escenarios deportivos y espacios verdes que enriquecen las experiencias de aprendizaje y favorecen el desarrollo integral de los estudiantes. No obstante, la institución reconoce desafíos relacionados con el fortalecimiento de los recursos tecnológicos y la ampliación de los recursos bibliográficos y digitales, aspectos que actualmente orientan procesos de gestión para responder a las nuevas demandas de la innovación pedagógica y del uso educativo de las tecnologías. Estas acciones buscan garantizar ambientes de aprendizaje cada vez más pertinentes, equitativos y acordes con las transformaciones de la educación contemporánea.

De esta manera, la integración de los aspectos sociales, culturales y ambientales del contexto trasciende la caracterización de la población y se refleja en decisiones curriculares, metodológicas y de gestión que promueven una educación inclusiva, flexible y contextualizada, coherente con el Proyecto Educativo Institucional y con el propósito de formar ciudadanos críticos, solidarios y comprometidos con la transformación de su entorno.

Retrolaimentación Idep:

Fortalezas

El texto establece una relación explícita entre caracterización estudiantil y decisiones pedagógicas.
También conecta: diversidad social, inclusión, flexibilización, desarrollo socioemocional.

Aspectos por fortalecer

La integración del contexto aparece formulada de manera conceptual, pero no mediante ejemplos concretos. No queda claro ¿cómo las condiciones de Kennedy o del entorno urbano impactan el currículo; o qué proyectos pedagógicos surgen del análisis del contexto; o cómo se incorporan factores sociales, culturales o ambientales en experiencias de aula.?

Se sugiere fortalecer este aspecto incorporando uno o dos ejemplos concretos. Como, por ejemplo; proyectos tecnológicos vinculados a la Media Técnica; o estrategias relacionadas con convivencia; o proyectos ambientales desarrollados en los espacios verdes; o actividades derivadas de problemáticas identificadas en la comunidad.

Parte 3: Las familias de la IED

Pregunta orientadora: ¿Cómo describirían la participación de las familias en la vida institucional?

El Colegio O.E.A. IED reconoce a las familias como actores fundamentales en la formación integral de los estudiantes y como aliados estratégicos en el desarrollo de los procesos educativos. La institución atiende una comunidad familiar diversa, con diferentes configuraciones, dinámicas sociales, condiciones económicas y niveles de participación, lo que exige establecer mecanismos permanentes de comunicación y corresponsabilidad que permitan responder a las necesidades particulares de cada estudiante.

El conocimiento de las características de las familias se construye mediante procesos de caracterización institucional liderados por las áreas de orientación y dirección de curso, a través de la matrícula, entrevistas, observaciones, seguimiento escolar, reuniones con acudientes y la atención de situaciones particulares que permiten comprender las realidades familiares y su incidencia en los procesos académicos y convivenciales. Esta información orienta la toma de decisiones pedagógicas y el diseño de estrategias de acompañamiento que fortalecen el bienestar y la permanencia de los estudiantes.

Las familias reconocen en el colegio una institución comprometida con la formación académica, convivencial y humana de sus hijos. Valoran especialmente el ambiente seguro, el acompañamiento de los docentes, los procesos de orientación escolar, la formación en valores y las oportunidades que ofrecen los énfasis de la media técnica y los proyectos institucionales. Estas expectativas fortalecen el compromiso institucional de ofrecer una educación de calidad centrada en el desarrollo integral de los estudiantes.

Para consolidar esta alianza, el colegio promueve diversos espacios de participación, entre ellos las escuelas y talleres para familias, las reuniones de padres de familia, las comisiones de evaluación y promoción, las citaciones individuales, la atención desde orientación escolar, los encuentros culturales, deportivos y artísticos, el Día de la Familia, los foros institucionales y otras actividades que favorecen el diálogo permanente entre el hogar y la escuela. Estos escenarios permiten construir acuerdos, compartir responsabilidades y fortalecer la participación de las familias en la vida institucional.

La institución reconoce que uno de sus principales desafíos consiste en incrementar la

participación permanente de las familias en el acompañamiento de los procesos académicos y formativos de los estudiantes. Si bien se evidencia una amplia asistencia y compromiso en actividades institucionales y eventos donde los estudiantes son protagonistas, aún es necesario fortalecer la corresponsabilidad en el seguimiento cotidiano del proceso educativo. En respuesta a esta realidad, el colegio continúa implementando estrategias de comunicación, acompañamiento y formación para las familias, convencido de que una relación basada en el respeto, la confianza y el trabajo conjunto constituye un factor determinante para el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Retrolaimentación Idep

Aspectos por fortalecer:

La caracterización sigue siendo muy general. No se identifican claramente expectativas predominantes; preocupaciones recurrentes; condiciones familiares relevantes para comprender decisiones educativas.

Se sugiere profundizar en cuanto a la identificación que puede tener el colegio sobre: expectativas frente al acceso a educación superior; necesidades de acompañamiento académico; interés por la formación técnica; desafíos derivados de las dinámicas laborales familiares.

Parte 4: Los intereses de los estudiantes

Pregunta orientadora: ¿Qué temas, hobbies o problemáticas locales muestran los estudiantes como relevantes para su aprendizaje?

El Colegio O.E.A. IED reconoce que los intereses, expectativas y necesidades de sus estudiantes constituyen un referente fundamental para la planeación pedagógica y el fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional. La población estudiantil se caracteriza por su diversidad social, cultural y territorial, ya que proviene principalmente de la localidad de Kennedy, así como de otros sectores de Bogotá y municipios cercanos. Esta realidad demanda procesos permanentes de caracterización que permitan comprender sus motivaciones, aspiraciones y desafíos, favoreciendo experiencias de aprendizaje pertinentes y significativas.

El conocimiento de los estudiantes se construye a través de diferentes estrategias institucionales, entre ellas la caracterización al ingreso, el seguimiento realizado por los directores de curso, el acompañamiento del equipo de orientación escolar, las comisiones de evaluación y promoción, las observaciones pedagógicas, los espacios de participación estudiantil y el diálogo permanente con las familias. Estos mecanismos permiten identificar fortalezas, necesidades de apoyo, intereses vocacionales y condiciones socioemocionales que orientan la toma de decisiones pedagógicas y las acciones de acompañamiento integral.

La comunicación con los estudiantes se fortalece mediante diversos canales de participación, como el Gobierno Escolar, el Consejo Estudiantil, la Personería, las asambleas de curso, los proyectos institucionales, las actividades culturales y deportivas, así como los espacios de diálogo promovidos por docentes, directivos y

orientación escolar. Estos escenarios favorecen la expresión de sus intereses, el ejercicio de la participación democrática y la construcción de propuestas para el mejoramiento de la vida institucional.

Las aspiraciones de los estudiantes se reflejan en una oferta educativa que busca responder a los desafíos del contexto actual. Los énfasis de la Media Técnica en Mecatrónica, Sistemas y Formación e Interpretación Musical, junto con los proyectos transversales, las actividades artísticas, deportivas, científicas y de formación ciudadana, permiten fortalecer habilidades, descubrir talentos y construir proyectos de vida acordes con las expectativas de los jóvenes. De igual manera, el modelo pedagógico promueve el desarrollo del pensamiento crítico, las habilidades comunicativas y las competencias socioemocionales, preparando a los estudiantes para afrontar los retos de la educación superior, el mundo laboral y la participación activa en la sociedad.

La institución reconoce que los intereses de los estudiantes evolucionan constantemente en un contexto marcado por los cambios tecnológicos, las nuevas formas de comunicación y las transformaciones sociales. Por ello, mantiene procesos permanentes de escucha, reflexión y actualización curricular que permiten responder de manera pertinente a estas nuevas realidades, fortaleciendo el sentido de pertenencia, el liderazgo estudiantil y el compromiso con el cuidado de la institución y la transformación positiva de su entorno. De esta manera, el colegio consolida una propuesta educativa que reconoce a los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje y como actores fundamentales en la construcción de una comunidad educativa participativa, incluyente y comprometida con la excelencia.

Retrolaimentación Idep

Aspectos por fortalecer:

La pregunta orientadora solicita identificar temas, intereses, hobbies o problemáticas relevantes para el aprendizaje. No obstante, el texto se centra más en mecanismos institucionales que en los intereses concretos de los estudiantes. En consecuencia, se sugiere al colegio precisar sobre los intereses entre los que bien pueden señalar (si así sucede entre estudiantes del colegio) aspectos como, por ejemplo: tecnología-programación; música; deportes; redes digitales; emprendimiento; acceso a educación superior; problemáticas de convivencia o bienestar socioemocional por citar algunos

Espacio para exteriorizar el conocimiento construido:

Felicidades, para este momento han conseguido reconocer y plasmar en un texto, elementos esenciales de su Colegio y su evolución a lo largo de su historia. Asimismo, han conseguido plasmar la familia y el estudiante “tipo” que atienden.

Como equipo están en capacidad de completar la siguiente frase:

Nuestra institución nace como respuesta a la necesidad de brindar educación pública de calidad a los niños, niñas y jóvenes del barrio Provivienda Carvajal y su entorno, y evoluciona hasta

convertirse en una Institución Educativa Distrital reconocida por su compromiso con la formación integral, la inclusión, la innovación pedagógica y la construcción de proyectos de vida, mediante un modelo pedagógico que promueve el desarrollo del pensamiento, la comunicación y las competencias socioemocionales.

Trabajamos con estudiantes provenientes principalmente de la localidad de Kennedy y de otros sectores de Bogotá, caracterizados por su diversidad social, cultural y económica y cuyos intereses giran en torno a al fortalecimiento de sus proyectos de vida, el acceso a oportunidades de educación superior, el desarrollo tecnológico, científico, artístico y musical, la formación ciudadana y la construcción de habilidades para afrontar los retos del mundo contemporáneo. Nos apoyamos en sus familias, las cuales, mayoritariamente, reconocen al colegio como un aliado fundamental en la formación académica y humana de sus hijos, participan activamente en los espacios institucionales y comparten con la institución el compromiso de promover el bienestar, la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes.

Parte 5: El modelo pedagógico

Pregunta orientadora: ¿En qué aspectos su modelo pedagógico refleja los desafíos y oportunidades de su comunidad, la cual habita en un contexto determinado?

El modelo pedagógico del Colegio O.E.A. I.E.D., fundamentado en la Pedagogía Dialogante y articulado con el PEI "La comunicación, fundamento del conocimiento y la convivencia", constituye una respuesta a las características sociales, culturales y educativas de la comunidad que atiende. Más que adoptar una postura teórica, el modelo se ha construido a partir de la realidad institucional y busca responder a los desafíos que enfrentan los estudiantes mediante estrategias que favorecen el desarrollo integral en las dimensiones afectiva, cognitiva y expresiva.

La comunidad educativa del colegio se caracteriza por su diversidad social, cultural y académica. Muchos estudiantes presentan ritmos y estilos de aprendizaje diferentes, requieren fortalecer sus habilidades socioemocionales y se encuentran expuestos a factores externos que afectan la motivación, la permanencia y la concentración, como el uso intensivo de dispositivos digitales, las dinámicas familiares cambiantes y las condiciones propias del contexto urbano. En este escenario, el modelo pedagógico reconoce que el aprendizaje significativo solo es posible cuando existe una conexión entre el conocimiento, la realidad del estudiante y su proyecto de vida.

Por ello, una de las principales fortalezas del modelo es la importancia otorgada a la dimensión afectiva del aprendizaje. Antes de desarrollar contenidos disciplinares, se generan estrategias que despiertan el interés, promueven la participación y fortalecen el

vínculo entre docente y estudiante. Esta perspectiva favorece ambientes de aprendizaje más cercanos, dialogantes y respetuosos, en los que el estudiante asume un papel activo en la construcción del conocimiento.

Otra fortaleza se evidencia en la implementación de estrategias que promueven el desarrollo del pensamiento y la autonomía. El uso de organizadores gráficos como los mentefactos, las rutinas de pensamiento, el diálogo permanente y el andamiaje pedagógico, inspirado en la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, permite que los estudiantes avancen progresivamente desde el acompañamiento docente hacia un desempeño cada vez más independiente. Estas estrategias favorecen la comprensión, la argumentación y la capacidad para resolver situaciones propias de su contexto.

El modelo también responde a la diversidad presente en las aulas mediante procesos de instrucción diferenciada y flexibilización pedagógica. Estas acciones benefician tanto a estudiantes con diagnósticos establecidos como a aquellos que presentan barreras para el aprendizaje sin contar con un diagnóstico formal, garantizando mayores oportunidades de participación, aprendizaje y permanencia escolar. De igual manera, la institución fortalece la corresponsabilidad con las familias mediante espacios de seguimiento académico, tutorías y estrategias de comunicación permanente.

No obstante, el proceso de autoevaluación institucional también permitió identificar aspectos que requieren fortalecimiento. Aunque el modelo pedagógico es reconocido como referente institucional, su apropiación no es completamente homogénea entre todos los docentes. La alta rotación del personal y el ingreso frecuente de docentes nuevos hacen necesario consolidar procesos sistemáticos de inducción, acompañamiento y formación permanente que aseguren una comprensión compartida y una aplicación consistente de los principios de la Pedagogía Dialogante en todas las áreas y niveles. Se identificó la necesidad de fortalecer los mecanismos de seguimiento a la implementación del modelo dentro del aula, con el propósito de garantizar que las estrategias pedagógicas se reflejen de manera coherente en la planeación, la evaluación y las prácticas de enseñanza.

El impacto del modelo pedagógico se evalúa a través de diferentes mecanismos institucionales. Entre ellos se encuentran el seguimiento al desempeño académico y convivencial de los estudiantes, el análisis de los resultados de las evaluaciones internas y externas, la observación de aula, las bitácoras pedagógicas, los procesos de acompañamiento desarrollados por directivos y coordinadores académicos, las comisiones de evaluación y promoción, los planes de mejoramiento y los espacios de reflexión pedagógica entre docentes.

La información obtenida permite realizar ajustes permanentes a las prácticas

pedagógicas. Cuando se identifican dificultades en el aprendizaje, se implementan estrategias diferenciadas, planes de apoyo, tutorías y acciones de acompañamiento que buscan responder a las necesidades particulares de los estudiantes. Este proceso de seguimiento continuo favorece una cultura de mejoramiento permanente y permite que el modelo evolucione de acuerdo con las transformaciones del contexto y las necesidades de la comunidad educativa.

En conclusión, el modelo pedagógico del Colegio OEA. I.E.D. refleja los desafíos y oportunidades de su comunidad porque se fundamenta en el reconocimiento de la diversidad, el diálogo, la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes. Su principal fortaleza radica en traducir sus principios en prácticas pedagógicas concretas que favorecen el aprendizaje significativo y la formación ciudadana. Al mismo tiempo, reconoce como reto institucional fortalecer la apropiación del modelo por parte de todos los docentes mediante procesos permanentes de formación, acompañamiento y seguimiento, garantizando así la coherencia entre el PEI, la práctica pedagógica y las necesidades de la comunidad educativa.

Retrolaimentación Idep

Fortalezas

Es uno de componentes sólido en el desarrollo de la guía. Se evidencia coherencia entre PEI y modelo pedagógico; reconocimiento de desafíos propios de la población; presencia de estrategias asociadas a la Pedagogía Dialogante; e identificación de fortalezas y oportunidades de mejora.

Aspecto por fortalecer

Reforzar la idea de que el modelo es una construcción histórica situada. Aunque se menciona que surge de la realidad institucional, sería conveniente conectar más claramente con elementos como: los hitos históricos; las transformaciones del PEI; y/o la adopción y evolución del modelo pedagógico. En ese orden de ideas se recomienda explicar brevemente cómo la experiencia institucional de las últimas décadas condujo a consolidar la Pedagogía Dialogante como respuesta a las necesidades identificadas en la comunidad.

Parte 6: Aspectos diferenciales a considerar

Pregunta orientadora: ¿Qué necesidades educativas específicas emergen de la diversidad de su población?

La comunidad educativa del Colegio OEA. I.E.D. se caracteriza por su diversidad social, cultural y académica. En sus aulas convergen estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, condiciones socioeconómicas diversas, experiencias familiares heterogéneas, población migrante, estudiantes con discapacidad, talentos excepcionales y estudiantes con diferentes formas de neurodivergencia, como trastorno del espectro autista (TEA), trastorno por déficit de atención e

hiperactividad (TDAH), trastornos específicos del aprendizaje y otras condiciones que inciden en la manera como aprenden, se comunican y participan en la vida escolar.

Esta diversidad representa una oportunidad para fortalecer una educación inclusiva y equitativa, pero también plantea importantes desafíos pedagógicos. La necesidad más significativa identificada por la institución es fortalecer las capacidades de los docentes para comprender las distintas formas de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, superando una mirada centrada exclusivamente en el diagnóstico clínico y promoviendo el reconocimiento integral de cada persona desde sus dimensiones cognitiva, socioemocional, comunicativa y relacional.

Responder a esta necesidad implica consolidar procesos permanentes de formación docente en educación inclusiva, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), flexibilización curricular, evaluación flexible e instrucción diferenciada, de manera que las estrategias de enseñanza respondan a las características, fortalezas y necesidades de cada estudiante. La flexibilización pedagógica no se entiende como una disminución de las expectativas de aprendizaje, sino como la implementación de diferentes caminos para que todos puedan acceder al currículo, participar activamente y demostrar sus aprendizajes de acuerdo con sus potencialidades.

Dentro del modelo pedagógico institucional, fundamentado en la Pedagogía Dialogante, las brechas de equidad se abordan mediante estrategias que favorecen el acompañamiento personalizado, la construcción de vínculos afectivos, el diálogo permanente con las familias, los ajustes razonables cuando son requeridos, los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), los procesos de instrucción diferenciada y el trabajo articulado entre docentes, orientadores, directivos y demás profesionales que participan en la atención integral de los estudiantes.

De igual forma, la institución reconoce la necesidad de fortalecer las estrategias dirigidas a los estudiantes con altas capacidades y talentos excepcionales, ofreciendo experiencias de aprendizaje que potencien sus habilidades y promuevan el desarrollo de sus intereses mediante proyectos, actividades de profundización y espacios de participación que respondan a sus capacidades.

La atención a la diversidad también exige consolidar una cultura institucional donde las diferencias sean valoradas como una fortaleza y no como una dificultad. Por ello, el colegio promueve ambientes escolares respetuosos, libres de discriminación y orientados al desarrollo de una convivencia basada en el reconocimiento de la diferencia, la participación y la corresponsabilidad.

En este sentido, las necesidades educativas que emergen de la diversidad de la población no solo demandan ajustes metodológicos, sino también una transformación permanente de las prácticas pedagógicas, el fortalecimiento de las competencias docentes y la construcción de una comunidad educativa comprometida con la inclusión, la equidad y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Retrolaimentación Idep

Fortalezas

El apartado reconoce la presencia de aspectos como la discapacidad; población migrante; talentos excepcionales; neurodivergencias; barreras para el aprendizaje. También presenta respuestas institucionales como DUA; la flexibilización curricular; PIAR; la instrucción diferenciada; y la formación docente.

Aspecto por fortalecer

Se describen con claridad las necesidades educativas, pero en menor medida las brechas de equidad derivadas del contexto social. Sería pertinente desarrollar temas como la diferencias de acceso a recursos; las condiciones socioeconómicas diversas; y/o los efectos de las trayectorias escolares heterogéneas; así mismo aludir a las estrategias institucionales para compensar dichas desigualdades.

Espacio para exteriorizar el conocimiento construido:

Felicidades, para este momento ya cuentan con una primera versión de los insumos esenciales que conforman el apartado de Contextualización en el informe de postulación. A continuación, los invitamos a desarrollar un juego de roles que les permitirá hacer explícito el conocimiento que cada grupo ha construido.

La entrevista:

Uno de los noticieros más vistos a nivel nacional ha llegado hasta la puerta de su colegio, al parecer, el trabajo bien hecho que han venido desarrollando de manera constante durante tantos años es mucho más visible de lo que al interior de la institución pueden pensar.

De repente la entrada de la institución se ve llena de luces y cámaras y una reportera a la que usted reconoce como la protagonista del horario estelar desciende de la camioneta del noticiero micrófono en mano.

Como directivo de la IED usted se acerca a saludar y es sorprendido por la siguiente pregunta:

Respetado(da) Dr(a) _____, es un honor para mí, como una persona que reconoce el poder transformador de la educación, venir a conocer de primera mano, una de las instituciones educativas que está transformando la ciudad. Por favor cuénteles a todas las personas que nos ven ¿cuál es el secreto detrás de los resultados que el colegio OEA I.E.D. ha venido consiguiendo y que lo posicionan hoy, como uno de los mejores colegios del distrito?

> *Los resultados que hoy alcanza el Colegio O.E.A. I.E.D. son el fruto de un trabajo constante, construido durante muchos años por docentes, directivos, estudiantes, familias y personal administrativo que han creído en un mismo propósito: ofrecer una educación de calidad con profundo sentido humano.*
>
> *Nuestro modelo pedagógico, fundamentado en la Pedagogía Dialogante y en nuestro PEI 'La comunicación, fundamento del conocimiento y la convivencia', no es un documento que permanece archivado. Es una forma de vivir la escuela todos los días. Se refleja en la manera como enseñamos, cómo dialogamos, cómo acompañamos a nuestros estudiantes y cómo entendemos que aprender implica desarrollar el pensamiento, fortalecer las emociones, aprender a convivir y construir un proyecto de vida.*
>
> *Uno de los mayores logros ha sido convertir el modelo pedagógico en una construcción colectiva. No fue diseñado únicamente por expertos o directivos; ha sido enriquecido con la participación de docentes, estudiantes, familias y diferentes actores de la comunidad educativa, quienes, a través de encuentros, jornadas pedagógicas y espacios de reflexión, han aportado ideas para consolidar una propuesta educativa coherente con las necesidades de nuestro contexto.*
>
> *Sin embargo, si tuviera que resumir el verdadero secreto en una sola palabra, diría que es la calidez humana. En nuestro colegio los maestros creen profundamente en sus estudiantes. Los conocen, los escuchan, los acompañan y mantienen altas expectativas sobre sus capacidades. Aquí comprendemos que enseñar no consiste únicamente en transmitir conocimientos, sino en formar seres humanos capaces de pensar críticamente, dialogar, convivir y transformar su realidad.*

Naturalmente, como toda institución educativa, enfrentamos retos y existen diferencias de opinión, pero hay algo que siempre nos une: el compromiso inquebrantable con el bienestar de nuestros niños, niñas y jóvenes. Ese propósito común nos permite avanzar, mejorar continuamente y mantener una cultura institucional basada en el trabajo colaborativo y el aprendizaje permanente.

Por eso, más que hablar de un secreto, hablaría de una comunidad que ha construido confianza, que aprende de manera colectiva y que nunca pierde de vista que el centro de todas las decisiones es el estudiante. Cuando una comunidad educativa comparte ese propósito, los buenos resultados llegan como consecuencia del trabajo serio, la reflexión pedagógica y el compromiso de todos."

Retroalimentación Idep:

Para los efectos del diligenciamiento del informe de postulación incluir la información institucional sobre:

Resolución de aprobación.
Código DANE (11 dígitos).
Código DANE (12 dígitos).
NIT.
Calendario.
Naturaleza.
Modalidad.
Dirección.
Barrio.
Localidad.
Niveles.
Ciclos.
Jornadas.
Número de sedes.
Teléfonos.
Correo electrónico.
Página web